

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Психолого-педагогическое  
сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением развития  
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по  
направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым  
советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:

Золоткова Е. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от  
25.03.2018 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 17 от 31.05.2019 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 10 от 25.03.2020 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябова Н. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000010118)

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 01 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Рябова Н. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)    Подготовлено в системе  
1С:Университет (000010118)

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии; подготовка будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о теоретических основах психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;;
- расширить представления студентов о психолого-педагогических особенностях детей с нарушениями в развитии, их значении для определения основных структурных компонентов и содержания индивидуальной программы;
- сформировать знания о современных методах психолого-педагогического обследования познавательной и личностной сфер детей с нарушениями в развитии;
- сформировать знания о современных коррекционных технологиях психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- сформировать знания об особенностях организации деятельности педагога-психолога по разработке и реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- сформировать практические умения проектировать программы педагогического сопровождения обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии, руководствуясь конкретными индивидуально-типологическими особенностями.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением развития» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение следующих дисциплин учебного плана ОПОП ВО: Общая психология, Психология развития, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Практикум по психодиагностике. Освоение дисциплины по выбору «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями развития» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями развития», «Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья», прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением развития» предшествует освоение дисциплин:

Психолого-педагогическая диагностика; Психология развития и возрастная психология; Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности; Теории обучения и воспитания; Поликультурное образование; Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды; Дефектология; Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога; Развитие психологической безопасности субъекта образования; Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; Адаптационный тренинг; Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением развития» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)      Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Психология кризисных состояний и кризисной помощи; Психология труда и профессионального развития; Психология семьи; Психология труда и профессионального развития; Социально-психологическая помощь семье и ребенку; Психология детско-родительских отношений; Психология лидерства; Основы психической саморегуляции.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением развития», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое умение: А/01.7/Ум3 Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

Трудовое действие: А/01.7/Де4 Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Необходимое умение: А/02.7/Ум6 Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

Трудовое действие: А/02.7/Де2 Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое умение: А/07.7/Ум1 Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Трудовое действие: А/07.7/Де2 Разработка психологических рекомендаций по

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)      Подготовлено в системе

1С:Университет (000010118)

проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/01.6/Ум2 Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовое действие: В/01.6/Де6 Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/02.7/Зн7 Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.

Трудовое действие: В/02.7/Де3 Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность.

ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Необходимое знание: А/06.7/Зн1 Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Трудовое действие: А/06.7/Де1 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.

Трудовое действие: А/06.7/Де3 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

Необходимое умение: А/06.7/Ум1 Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

Необходимое умение: А/06.7/Ум3 Применять методы педагогики взрослых для

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118) Подготовлено в системе

1С:Университет (000010118)

психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.

Трудовое действие: А/06.7/Де5 Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

Необходимое знание: А/06.7/Зн2 Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое знание: А/07.7/Зн1 Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций..

Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/01.6/Зн1 Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Необходимое умение: В/01.6/Ум2 Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовое действие: В/01.6/Де1 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном.

Трудовое действие: В/01.6/Де2 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).

Необходимое умение: В/01.6/Ум1 Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118) Подготовлено в системе

1С:Университет (000010118)

несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими. Трудовое действие: В/01.6/Де3 Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Необходимое знание: В/01.6/Зн2 Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшим.

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Необходимое умение: В/03.7/Ум4 Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций.

Необходимое умение: В/03.7/Ум5 Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье.

ПК-39 способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Необходимое знание: А/05.7/Зн3 Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Трудовое действие: А/05.7/Де4 Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.

Необходимое знание: А/05.7/Зн5 Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Десятый семестр |
|--------------------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>12</b>   | <b>12</b>       |
| Лекции                                     | 4           | 4               |
| Практические                               | 8           | 8               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>92</b>   | <b>92</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>    | <b>4</b>        |
| Зачет                                      | 4           | 4               |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения:

Предмет и задачи курса. Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000010118)

развитии. Психолого-педагогические основы индивидуального обучения. Основы психолого-педагогического проектирования.

## **Модуль 2. Направления психолого-педагогического сопровождения:**

Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Документы, регламентирующие интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения (2 ч.)**

##### **Тема 1. Предмет и задачи курса (2 ч.)**

Предмет и задачи курса. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация в процессе сопровождения комплексного подхода к диагностике, коррекции недостатков развития и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, доступность для данной категории детей общего образования в полном объеме.

#### **Модуль 2. Направления психолого-педагогического сопровождения (2 ч.)**

Тема 5. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Права ребенка с физическими или психическими недостатками на полно-ценную и достойную жизнь и образование, обеспечивающую активное участие в жизни общества, закрепленные в Конвенции по правам ребенка, Законе РФ «Об образовании» (статьи 5, 17 и др.).

Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях:

- обучение детей с отклонениями в развитии в специальных (коррекционных) классах (группах) общеобразовательных учреждений, компенсирующих группах дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида;
- интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии в смешанных (интегрированных) классах (группах) общеобразовательных учреждений. Документы, регламентирующие работу специальных (коррекционных) классов (групп) общеобразовательного учреждения:
  - Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации № 677 от 01.07.1995 г., с изменениями и дополнениями от 14.02.1997 г.);
  - Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации №196 от 19.03.2001 г.);
  - Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации № 288 от 12.03.1997 г., с изменениями и дополнениями от 10.03.2000 г.)

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения (4 ч.)**

Тема 1. Предмет и задачи курса «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями развития» (2 ч.)

1. Предмет, задачи курса «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями развития».
2. Содержание и структура курса по выбору «Психолого-педагогическое сопровождение

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)      Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

обучения и воспитания детей с нарушениями развития». Основные понятия курса.  
3. Связь курса «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями развития» с другими науками.

Тема 2. Причины и механизмы нарушений психофизического и социально-личностного развития ребенка (2 ч.)

1. Закономерности психического развития ребенка. Понятие нормы и патологии в психическом и физическом развитии.
2. Причины нарушений в развитии.
3. Основные положения учения Л. С. Выготского о развитии психики нормального и аномального ребенка.
4. Классификация нарушений психофизического развития.

## **Модуль 2. Направления психолого-педагогического сопровождения (4 ч.)**

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

1. Особенности эмоционально-волевого и социального развития нормально развивающихся детей и детей с нарушением развития.
2. Задачи и основные направления коррекционной работы по эмоциональному и социально-личностному развитию дошкольников с нарушением развития.
3. Методы и приемы коррекционной работы по обучению детей с нарушением развития адекватному восприятию, осознанию и воссозданию эмоциональных состояний.
4. Методика проведения коррекционных занятий на развитие эмоциональной сферы детей с нарушением развития.
5. Формирование первых социальных представлений (о себе (образа Я), о ближайшем взрослом, о сверстниках, элементарных социальных отношениях (взрослого к ребенку, между взрослыми людьми)).
6. Система работы по формированию личности дошкольника с нарушением развития.

Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение развития детских видов деятельности дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

1. Задачи, методы, приемы, основные этапы коррекционной работы по формированию игровой деятельности у дошкольников с нарушением развития.
2. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию предметно-игровой деятельности у детей с нарушением развития.
3. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию сюжетно-отобразительной игры у детей с нарушением развития среднего дошкольного возраста.
4. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию сюжетно-ролевой игры у детей с нарушением развития старшего дошкольного возраста.
5. Обучение театрализованной игре дошкольников с нарушением развития.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Десятый семестр (92 ч.)**

## **Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения (62 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подготовьте комплект нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной деятельности, где осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями развития.
2. Используя литературные источники, разработайте диагностический инструментарий для определения особенностей развития эмоционально-волевой сферы дошкольника с ОВЗ.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000010118)

Подберите стимульный материал для проведения обследования.

3. Создайте комплекс диагностических методик для проведения обследования уровня развития эмоционально-волевой сферы ребенка, с учетом типологических особенностей, характерных данной категориальной группе детей. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования дошкольника с ОВЗ.

4. Используя литературные источники, разработайте диагностический инструментарий для определения уровня познавательного развития дошкольника с ОВЗ. Подберите стимульный материал для проведения обследования.

5. Создайте комплекс диагностических методик для проведения обследования уровня познавательного развития, с учетом типологических особенностей детей. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования.

6. Составьте проект заключения, рекомендаций к осуществлению коррекционно-педагогической работы по познавательному развитию ребенка с ОВЗ.

## **Модуль 2. Направления психолого-педагогического сопровождения (46 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- На основе разработанных рекомендаций по осуществлению коррекционной работы по социально-личностному развитию ребенка с ОВЗ а, также, учитывая программные требования к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, сделайте календарно-тематическое планирование по реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

- Используя рекомендуемые литературные источники, подберите комплекс игр и упражнений для развития и коррекции общей, мелкой и артикуляционной моторики. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения разработанного комплекса игр.

- Используя рекомендуемые литературные источники, подберите комплекс музыкально-ритмических упражнений для детей 4 – 5 лет или 6 – 7 лет. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения разработанного комплекса игр.

- Разработайте содержание одного из приемов, направленных на формирование социальных представлений у детей с ОВЗ: составление истории из личного опыта ребенка; психогимнастический этюд; составление рассказа по картинке с изображением коммуникативной ситуации; составление рассказа по серии сюжетных картинок; моделирование реальной ситуации; работа с художественным произведением или его отрывком.

В представленном ниже протоколе фрагмента игровой деятельности выделите структурные компоненты игры: цепочки игровых действий, сюжет, предметы-заместители, роли. Охарактеризуйте уровень развития игрового замещения.

Протокол фрагмента игровой деятельности ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта («легкая умственная отсталость», F-70 по МКБ-10):

Выписка из протокола игры Лизы К. (6 лет 7 мес.)

После предложения поиграть девочка, не скрывая радости, бежит за куклой. Она нежно прижимает ее к себе. Приступив к игровым действиям, Л. неожиданно поворачивается к взрослому, улыбаясь сообщает: «Моя доча заболела. Ангина». Кладет куклу на пол рядом с кроватью и, повернувшись к ней спиной, готовит постельку. Она действует очень аккуратно: складывает покрывало, разглаживает рукой простынь, расправляет складки на подушке. Молча уложив куклу на кровать, Лиза засовывает градусник ей под платье. Из-за неловких движений девочки, градусник выпадает. Это явно раздражает ее. Усилие, с которым она действует, придает движениям некоторую жесткость, резкость. Предприняв несколько попыток девочка добивается результата. Обращаясь к кукле, Л. объясняет: «Мерим

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000010118)

температуру. Держи [градусник] Аня [имя куклы], не шевелись». Подходит к телефону, отвернувшись от куклы, Л. говорит: «Алло, врач? Приезжайте, дочка ангиной заболела», – кладет трубку и тут же поднимает, с раздражением в голосе продолжает: «Врач, когда приедете? Сколько уже ждать?!» Отложив телефон, садится перед кроватью, молча обводит взглядом игрушки. Заметив градусник, спохватывается, вынимает его, пристально смотрит: «Так, так! Температурка. 3 и 5. Сейчас горлышко посмотрим», – с этими словами девочка бежит за аптечкой и т. д.

Общее время игры 8 мин 40 с.

На основании проведенного анализа сделайте вывод о том, какие структурные компоненты игры нарушены, как это проявляется. Обоснуйте свой ответ.

- Создайте комплекс игр и упражнений для проведения индивидуальной коррекционно-педагогической работы с дошкольником, имеющим ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом его развития.

- На основе разработанных рекомендаций по коррекции познавательного развития ребенка с ОВЗ а, также, учитывая программные требования, сделайте календарно-тематическое планирование по реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

- Используя рекомендуемые литературные источники, подберите следующие комплексы игр и упражнений:

- на развитие и коррекцию одного из видов детского мышления (наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления).

- на сенсорное развитие (зрительное восприятие (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия), слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха).

- Подготовьте презентацию дидактического материала для разработанного комплекса игр.

- Разработайте содержание одного из приемов работы по формированию коммуникативной функции речи: комментированное рисование; подвижная аппликация; динамическая пауза; анализ коммуникативной ситуации и т. д. Подберите демонстрационный материал, необходимый для проведения разработанного коррекционного приема. Тема, этап обучения и возраст детей определяется по собственному выбору слушателя.

- Подберите материал для составления комплекса дидактических игр и упражнений на развитие и коррекцию познавательной функции речи дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения разработанного комплекса упражнений.

- Создайте комплекс игр и упражнений для проведения индивидуальной коррекционно-педагогической работы с дошкольником, имеющим ОВЗ в соответствии с индивидуальным маршрутом его развития.

Разработайте содержание серии планов-конспектов занятий, по одному из разделов программ, включающих реализацию индивидуального подхода по отношению к ребенку с ОВЗ в соответствии с индивидуальным маршрутом его развития.

- Создайте комплекс диагностических методик на выявление причин, нарушающих гармоничную жизнедеятельность семьи и препятствующих адекватному развитию в ней ребенка с ОВЗ.

- На основе материалов рекомендованных литературных источников и интернет-сайтов продумайте содержание родительского собрания, проводимого педагогом с родителями, имеющих ребенка с ОВЗ. Примерная тематика собраний: «Познай себя как родителя», «Особенный ребенок в семье», «Анализ различных подходов в воспитании детей», «Наказания и поощрения – за и против», «Как подготовить ребенка к школе». Подготовьте презентацию к моделированию одной из форм психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с нарушением речи.

- Разработайте план-конспект консультации с матерью, воспитывающей ребенка с ОВЗ по

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)      Подготовлено в системе

1С:Университет (000010118)

плану:

- 1) определение цели консультации;
  - 2) раскрытие основных проблем семейного воспитания;
  - 3) выявление скрытых проблем в ходе беседы с матерью;
  - 4) выработка общей стратегии в осуществлении коррекционно-педагогического воздействия.
- Разработайте методические рекомендации родителю по осуществлению коррекционной работы в домашних условиях с ребенком.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования             |                |                                                                            |
|------------------|--------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр                  | Форма контроля | Модули ( разделы) дисциплины                                               |
| ОПК-12           | 5 курс,<br><br>Десятый семестр | Зачет          | Модуль 1:<br>Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения. |
| ПК-37 ПК-39      | 4 курс,<br><br>Десятый семестр | Зачет          | Модуль 2:<br>Направления психолого-педагогического сопровождения.          |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Государственный экзамен, Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением развития, Развитие психологической безопасности субъекта образования.

Компетенция ПК-37 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологическая профилактика и просвещение, Психология детско-родительских отношений, Психология семьи, Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением развития, Социально-психологическая помощь семье и ребенку.

Компетенция ПК-39 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением развития, Специальная психология.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000010118)

(технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Зачет                                         |                         |
| Повышенный                           | зачтено                                       | 90 – 100%               |
| Базовый                              | зачтено                                       | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | зачтено                                       | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | незачтено                                     | Ниже 60%                |

**Критерии оценки знаний студентов по дисциплине**

| Оценка    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Незачтено | выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе. Как правило, отметка «незачтено» ставится студентам, которые не способны с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности.                                                                                                    |
| Зачтено   | заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, отметка «зачтено» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим знаниями для их устранения в ходе дальнейшей профессиональной деятельности. |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения

ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

1. Характеристика требований по разработке индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Структура, направления работы, задачи, содержание индивидуальной программы.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000010118)

3. Технология планирования и разработки содержания индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Условия успешной реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

4. Организация индивидуальных и групповых занятий с дошкольниками, имеющими ОВЗ.

5. Подготовьте сообщение по теме: «Современные тенденции совместного воспитания и обучения дошкольников с нарушениями развития и нормально развивающихся сверстников».

6. Используя рекомендуемые литературные источники, подберите комплекс музыкально-ритмических упражнений для детей 4 – 5 лет или 6 – 7 лет. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения разработанного комплекса игр.

Модуль 2: Направления психолого-педагогического сопровождения

ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

1. Выделите направления исследований в области обучения и воспитания детей с ОВЗ и занесите в таблицу.

2. Проработайте материал по рекомендуемым литературным источникам и интернет-ресурсам. Заполните таблицу «Сравнительный анализ особенностей психофизического развития детей с нарушениями развития дошкольного возраста». Прокомментируйте ее содержание.

3. Заполните таблицу «Сравнительный анализ особенностей протекания кризисных периодов детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста». Прокомментируйте ее содержание.

4. Используя литературные источники, разработайте диагностический инструментарий для определения особенностей развития эмоционально-волевой сферы дошкольника с ОВЗ. Подберите стимульный материал для проведения обследования.

5. Создайте комплекс игр и упражнений для проведения индивидуальной коррекционно-педагогической работы с дошкольником, имеющим ОВЗ в соответствии с индивидуальным маршрутом его развития.

6. Разработайте содержание серии планов-конспектов занятий, по одному из разделов программой, включающих реализацию индивидуального подхода по отношению к ребенку с ОВЗ в соответствии с индивидуальным маршрутом его развития.

7. Создайте комплекс диагностических методик на выявление причин, нарушающих гармоничную жизнедеятельность семьи и препятствующих адекватному развитию в ней ребенка с ОВЗ.

8. На основе материалов рекомендованных литературных источников и интернет-сайтов продумайте содержание родительского собрания, проводимого педагогом с родителями, имеющих ребенка с ОВЗ. Примерная тематика собраний: «Познай себя как родителя», «Особенный ребенок в семье», «Анализ различных подходов в воспитании детей», «Наказания и поощрения – за и против», «Как подготовить ребенка к школе». Подготовьте презентацию к моделированию одной из форм психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с нарушением речи.

9. Разработайте план-конспект консультации с матерью, воспитывающей ребенка с ОВЗ по плану:

1) определение цели консультации;

2) раскрытие основных проблем семейного воспитания;

3) выявление скрытых проблем в ходе беседы с матерью;

4) выработка общей стратегии в осуществлении коррекционно-педагогического воздействия.

10. Разработайте методические рекомендации родителю по осуществлению коррекционной работы в домашних условиях с ребенком.

11. В представленном ниже протоколе фрагмента игровой деятельности выделите

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118) Подготовлено в системе

1С:Университет (000010118)

структурные компоненты игры: цепочки игровых действий, сюжет, предметы-заместители, роли.

Охарактеризуйте уровень развития игрового замещения. Протокол фрагмента игровой деятельности ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта («легкая умственная отсталость», F-70 по МКБ-10):

Выписка из протокола игры Лизы К. (6 лет 7 мес.).

После предложения поиграть девочка, не скрывая радости, бежит за куклой. Она нежно прижимает ее к себе. Приступив к игровым действиям, Л. неожиданно поворачивается к взрослому, улыбаясь сообщает: «Моя доча заболела. Ангина». Кладет куклу на пол рядом с кроватью и, повернувшись к ней спиной, готовит постельку. Она действует очень аккуратно: складывает покрывало, разглаживает рукой простынь, расправляет складки на подушке. Молча уложив куклу на кровать.

12. Создайте комплекс игр и упражнений для проведения индивидуальной коррекционно-педагогической работы с дошкольником, имеющим ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом его развития.

13. На основе разработанных рекомендаций по коррекции познавательного развития ребенка с ОВЗ а, также, учитывая программные требования, сделайте календарно-тематическое планирование по реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

14. Используя рекомендуемые литературные источники, подберите следующие комплексы игр и упражнений:

- на развитие и коррекцию одного из видов детского мышления (наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления);
- на сенсорное развитие (зрительное восприятие (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия), слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха).

15. Разработайте содержание одного из приемов работы по формированию коммуникативной функции речи: комментированное рисование; подвижная аппликация; динамическая пауза; анализ коммуникативной ситуации и т. д. Подберите демонстрационный материал, необходимый для проведения разработанного коррекционного приема. Тема, этап обучения и возраст детей определяется по собственному выбору слушателя.

16. Подберите материал для составления комплекса дидактических игр и упражнений на развитие и коррекцию познавательной функции речи дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения разработанного комплекса упражнений.

17. Создайте комплекс диагностических методик для проведения обследования уровня развития эмоционально-волевой сферы ребенка, с учетом типологических особенностей, характерных данной категориальной группе детей. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования дошкольника с ОВЗ.

18. Используя литературные источники, разработайте диагностический инструментарий для определения уровня познавательного развития дошкольника с ОВЗ. Подберите стимульный материал для проведения обследования.

19. Создайте комплекс диагностических методик для проведения обследования уровня познавательного развития, с учетом типологических особенностей детей. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования.

20. На основе разработанных рекомендаций по осуществлению коррекционной работы по социально-личностному развитию ребенка с ОВЗ а, также, учитывая программные требования к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, сделайте календарно-тематическое планирование по реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)      Подготовлено в системе

1С:Университет (000010118)

21. Используя рекомендуемые литературные источники, подберите комплекс игр и упражнений для развития и коррекции общей, мелкой и артикуляционной моторики. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения разработанного комплекса игр.

22. Разработайте содержание одного из приемов, направленных на формирование социальных представлений у детей с ОВЗ: составление истории из личного опыта ребенка; психогимнастический этюд; составление рассказа по картинке с изображением коммуникативной ситуации; составление рассказа по серии сюжетных картинок; моделирование реальной ситуации; работа с художественным произведением или его отрывком.

ПК-39 способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

1. Подготовьте комплект нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной деятельности, где осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями развития.

2. Составьте проект заключения, рекомендаций к осуществлению коррекционно-педагогической работы по познавательному развитию ребенка с ОВЗ.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Десятый семестр (Зачет, ОПК-12, ПК-37, ПК-39)**

1. Охарактеризовать требования по разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста с нарушением развития.

2. Раскрыть структуру, направления работы, задачи, содержание индивидуальной программы.

3. Определить технологию планирования и разработки содержания индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания.

4. Охарактеризовать особенности организации индивидуальных и групповых занятий с дошкольниками, имеющими нарушения развития.

5. Раскрыть цели, задачи, этапы психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста с нарушениями развития.

6. Определить методы психолого-педагогического обследования развития ребенка с нарушениями развития.

7. Охарактеризовать параметры оценки результатов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями развития (качественная и количественная оценка).

8. Раскрыть требования к составлению заключения, рекомендаций к осуществлению коррекционно-педагогической работы и педагогический прогноз для ребенка с нарушениями развития.

9. Охарактеризовать основные этапы деятельности педагога по проектированию индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями развития (педагогическое моделирование, педагогическое проектирование, педагогическое конструирование), их характеристика.

10. Спроектировать основные этапы совместной деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения (логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя, социального педагога), детей дошкольного возраста с нарушениями развития и их родителей.

11. Раскрыть методику проектирования индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста с нарушениями развития.

12. Охарактеризовать направления индивидуальной коррекционной коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития.

13. Раскрыть особенности проектирования индивидуальной программы по эмоциональному и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)    Подготовлено в системе

1С:Университет (000010118)

социально-личностному развитию ребенка с нарушением развития.

14. Раскрыть особенности проектирования индивидуальной программы по физическому и моторно-двигательному развитию ребенка с нарушением развития.

15. Раскрыть особенности проектирования индивидуальной программы по познавательному развитию ребенка с нарушением развития.

16. Раскрыть особенности проектирования индивидуальной программы по развитию предметной деятельности ребенка с ОВЗ.

17. Раскрыть особенности проектирования индивидуальной программы по развитию игровой деятельности ребенка с нарушением развития.

18. Раскрыть особенности проектирования индивидуальной программы по развитию продуктивной деятельности ребенка с нарушением развития.

19. Раскрыть особенности проектирования индивидуальной программы по формированию элементов учебной деятельности ребенка с нарушением развития.

20. Сформулировать цели, задачи консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка дошкольного возраста с нарушением развития.

21. Охарактеризовать нарушения стилей воспитания в семье, имеющей ребенка дошкольного возраста с нарушением развития.

22. Сформулировать цели, задачи просветительского направления работы. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия с родителями в рамках просветительского направления.

23. Сформулировать цели, задачи консультативного направления работы. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия с родителями в рамках консультативного направления работы.

24. Спланировать содержание консультативно-просветительской работы с родителями, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка с нарушением развития.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000010118)

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
  - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
  - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
  - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
  - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
  - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

#### Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

#### Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

#### Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

#### Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)    Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 05.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

2. Голубева, Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт : учебное пособие / Л. В. Голубева. – Волгоград : Учитель, 2011. – 95 с.

3. Дошкольная дефектология : ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – М. : Парадигма, 2012. – 311 с.

### **Дополнительная литература**

1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. – Москва : Прометей, 2012. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>

2. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс] : практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. – М. : ООО «ПАРАДИГМА», 2013. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

5. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2010. – 182 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

6. Чаркина, Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с деть-ми младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : пособие для учите-ля-дефектолога / Н. В. Чаркина. – М. : ООО «ПАРАДИГМА», 2012. – 88 с. [Электронный ресурс] Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000010118)

дефектолога, логопеда, психолога)

3. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»

4. <http://vestnik.edu.ru/> - Электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт)

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

### **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)      Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 203).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (учебный мультимедиа-комплекс: гарнитура, проектор, магнитно-маркерная доска, вебкамера, губка, держатель, маркер, модуль беспроводной сети, сетевой фильтр, крепление).

Учебно-наглядные пособия:

Гипсовая модель «Ухо»; модель носа в разрезе; модель мозга в разрезе; гортань в разрезе (модель); модель глаза; презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии (№ 210).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)      Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101)

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б)

Читальный зал электронных ресурсов

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219)

Основное оборудование:

(учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.;

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (№ 217)

Основное оборудование:

АРМ -13 в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)      Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)